

Implementación e impacto del Programa del Diploma de IB en los institutos públicos españoles



Resumen ejecutivo y conclusiones
Noviembre, 2015



RESUMEN EJECUTIVO

Los programas de la fundación Bachillerato Internacional (IB) están presentes en España desde el año 1977. En la actualidad existen 88 centros autorizados en todo el territorio nacional, siendo el Programa del Diploma el que tiene una mayor implantación con 56 centros privados y 26 centros públicos autorizados para su impartición. Los centros públicos representan un 32% de la población total de alumnos que cursan el Programa del Diploma de IB (IBDP) en España. El crecimiento en este sector del sistema educativo IB viene siendo constante durante los últimos años, con al menos un nuevo centro público por año incorporándose al programa desde el 2005. Los centros públicos españoles normalmente desarrollan el IBDP en combinación con el currículo nacional, cursando así los estudiantes los dos programas de manera simultánea (el bachillerato nacional y el IBDP).

En este contexto de, por un lado, creciente interés por el IBDP, y, por el otro, especial exigencia para los estudiantes españoles, este proyecto de investigación se ha propuesto conocer cómo se ha implementado y qué impacto está teniendo en los centros públicos españoles el IBDP. Para ello, hemos explorado, como *Estudio I*, la transformación de los centros asociada a la implantación del IBDP en los 26 institutos públicos españoles que durante el curso 2014-2015 estaban desarrollando el programa en sus aulas. También, buscando acercarnos al impacto a medio y largo plazo, hemos desarrollado el *Estudio II*, examinado las trayectorias académicas de los estudiantes que han cursado el IBDP en alguno de los centros participantes.

Estudio I: Impacto y valoración del programa (primera fase)

El desarrollo del Estudio I se ha articulado en dos fases con enfoques metodológicos complementarios. En la primera fase, de corte cuantitativo, hemos puesto en marcha un estudio de encuesta con participación de toda la comunidad educativa: familias de alumnos del IBDP; profesorado que imparte clase en los grupos IBDP y docentes que no lo hacen; y estudiantes de los grupos que cursan el IBDP y estudiantes que siguen exclusivamente el currículo nacional.

Empezando por la primera fase del Estudio I, de corte cuantitativo, el número total de respuestas recibidas a los cuestionarios del proyecto fue muy alto, alcanzando un total de 2544 respuestas, entre estudiantes (1718), docentes (352) y familias (475). La configuración final de la muestra, nos ha permitido determinar si existen diferencias significativas entre los estudiantes que cursan el IBDP y aquellos que no lo hacen. También nos ha ofrecido información relevante sobre las perspectivas que docentes y familias tienen sobre la implantación del programa en el centro y sus efectos de aprendizaje en los estudiantes.

Con respecto al diseño de los cuestionarios utilizados, hay que señalar que los tres (tanto los de estudiantes, como los de las familias y los de los docentes) fueron diseñados y validados en cuatro fases. Primeramente se seleccionaron ítems de cuestionarios ya validados como PISA o TALIS, entre otros, y se diseñó un modelo de dimensiones básicas para determinar las variables de análisis (fase I). En segundo lugar, tuvo lugar un proceso de interjueces desarrollado por 12 jueces expertos (fase II). En tercer lugar (fase III), a partir de este modelo se elaboró un cuestionario para cada colectivo que fue sometido a un pilotaje en un centro externo a la muestra (a 172 estudiantes, 30 profesores y 17 familias). Finalmente (fase IV) se realizó la validación estadística, analizando la consistencia interna y la validez de constructo a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, la Medida de Adecuación

Muestral KMO y la Prueba de Esfericidad de Barlett. Los cuestionarios demostraron tener una fiabilidad suficiente para poder ser administrados a los colectivos previstos.

Los resultados más relevantes en lo que respecta a los efectos de la implementación del programa en los centros, los estudiantes, los docentes y equipos directivos, y las familias, son, a tenor de la percepción que tienen los encuestados, los siguientes:

- El IBDP impacta positivamente en el clima escolar, tanto dentro del aula como, especialmente, en el conjunto del centro. Un clima positivo que facilita y mejora las relaciones entre los estudiantes, entre los estudiantes y los docentes, y entre estos y el equipo directivo. Todos los actores implicados en el programa manifestaron sentirse parte de una institución prestigiosa. Una percepción que excede y va más allá del propio centro. Participar en el IBDP sitúa a estos centros públicos en una posición destacada que los convierte en referentes en su zona. En este sentido, puede hablarse de un efecto positivo sobre la educación en el contexto, en la medida que otros centros pueden querer replicar las buenas prácticas de los centros que imparten el IBDP.
- El IBDP tiene un impacto positivo sobre el desarrollo competencial de los estudiantes, con una adecuada combinación de habilidades, conocimientos y actitudes que los prepara especialmente bien para la vida. El programa favorece que los estudiantes desarrollen proyectos de investigación, estén mejor preparados para enfrentar problemas de la vida real, estén más comprometidos con la mejora de su entorno y con la solución de los problemas. Además, los estudiantes que siguen el IBDP se perciben a sí mismos con una perspectiva más internacionalista, así como un desarrollo cívico mejor consolidado y más completo.
- Los docentes implicados en el IBDP manifiestan trabajar con una motivación renovada. Declaran tener una alta carga de trabajo y un buen uso de la variedad de metodologías que el modelo pedagógico del IBDP promueve. Por otra parte, en cuanto al perfil del profesorado que, como trabajador público, decide embarcarse en el programa, se caracteriza claramente por tener muchos más años de experiencia profesional, tanto en el propio centro como en general. Además, también son mayores en edad y el porcentaje de docentes con doctorado es mayor. Son docentes más exigentes con su propia formación y tienen una visión más investigadora y autónoma de los estudiantes.
- Las familias que escolarizan a sus hijos en el IBDP muestran una satisfacción muy alta con el programa y con el nivel de desarrollo y aprendizaje que perciben en sus hijos. Además, asocian esta percepción con la idea de que sus hijos se están beneficiando de una educación de especial calidad, comparada con la generalizada en el sistema educativo público. Consideran también que el modelo pedagógico del IBDP prepara mejor a sus hijos para cursar estudios superiores y para su futuro profesional.

Estudio I: Impacto y valoración del programa (segunda fase)

En la segunda fase del Estudio I, de corte cualitativo, hemos mantenido entrevistas en profundidad con todos los directores y directoras de centros públicos que imparten el IBDP, y hemos desarrollado grupos de discusión con coordinadores del IBDP provenientes de 18 centros públicos. También se han llevado a cabo tres estudios de caso, contando grupos de discusión con estudiantes de los grupos que cursan el IBDP, con sus familias y con docentes que imparten clase en los grupos IBDP. Para la selección de estos tres casos, se consideraron criterios de antigüedad, recorrido y experiencia en el desarrollo del IBDP en el centro.

El análisis de los datos obtenidos nos ha permitido ampliar y, en ocasiones, matizar, los resultados cuantitativos (primera fase). Así, atendiendo a las percepciones y manifestaciones de los entrevistados y participantes en los grupos de discusión, el IBDP en los centros públicos españoles presenta sólidas fortalezas y algunas debilidades:

- Desde perspectiva de los entrevistados el IBDP en los centros públicos de enseñanza se inscribe en un modelo de educación inclusivo. La educación inclusiva se basa en un sistema de valores y convicciones centrados en el estudiante y las decisiones están basadas en sus necesidades individuales para que todos alcancen su máximo potencial de aprendizaje. Según la opinión de docentes y coordinadores entrevistados, el IBDP satisface las necesidades de los estudiantes que demandan una educación intelectual y prácticas educativas de alto rendimiento. La oferta del programa en centros de educación pública democratiza y universaliza el acceso a este tipo de aprendizaje.
- La metodología, el sistema de evaluación y el currículo vinculado con las necesidades formativas actuales son cualidades del diseño del programa especialmente valoradas por la totalidad de los entrevistados. Han subrayado características positivas de la metodología propia del IBDP, tales como la producción de conocimiento por parte de los estudiantes, la integración y la interrelación de los contenidos y su vinculación con la vida cotidiana, la promoción de las actividades solidarias con la comunidad, la evaluación externa “objetiva”, entre los aspectos más mencionados.
- Los diferentes actores implicados en el IBDP, reconocen las aportaciones personales que el programa promueve tanto entre los docentes como entre los estudiantes. Han destacado, entre otros, el liderazgo, la polivalencia de los coordinadores y directores, la flexibilidad, el compromiso y la disposición a la formación permanente de los docentes, la aplicación, la responsabilidad, la capacidad de asumir retos de los estudiantes, así como la participación de las familias en el proceso de educación de sus hijos.
- Tanto las cualidades intrínsecas del diseño del programa, como las aportaciones personales positivas de los actores, son los factores clave que identifican los entrevistados para explicar los resultados exitosos obtenidos por el IBDP en sus centros.
- Las dificultades percibidas se asocian a la falta de apoyo por parte de la administración educativa, en sus diferentes niveles (central y autonómico) de competencia.
- El principal obstáculo, señalado de manera recurrente y consensuada, es la falta de un reconocimiento en la baremación de las notas del IBDP para la entrada en la

universidad por parte de la Administración educativa española, que obliga a los estudiantes a cursar de manera simultánea el currículo nacional y el IBDP. La equivalencia de puntuaciones establecida por la legislación actual entre ambos programas perjudica el acceso a la universidad española a los alumnos que cursan el programa de IBDP.

- Asimismo, la doble exigencia demanda a autoridades, docentes y coordinadores la organización de un complejo entramado de actividades que implica el aumento de la carga horaria, en muchos casos, no remunerada ni suficientemente reconocida. Una dificultad que sufren también los estudiantes, con un exceso manifiesto de carga de trabajo.

Sin perjuicio de reconocer el excesivo esfuerzo que actualmente requiere a los actores, resulta esperanzador para la sostenibilidad del IBDP en los centros públicos españoles que el principal obstáculo sea susceptible de ser mejorado. Debe tenerse en cuenta que se trata de fortalecer un programa que, según mediciones objetivas y la valoración subjetiva de los actores, ofrece actualmente excelentes resultados.

Estudio II: Trayectorias personales y profesionales de antiguos alumnos

Como parte de la investigación, queríamos documentar las percepciones de los antiguos alumnos españoles del IBDP. La idea inicial era explorar las influencias postsecundarias del programa sobre estos, tanto las referentes a cómo se veían ellos a sí mismos, como las referidas a cómo los veían sus profesores universitarios. No obstante, debido a limitaciones de acceso a la muestra y a las propias estructuras de las universidades públicas españolas (con grupos muy numerosos donde es virtualmente imposible que los docentes sepan o conozcan dónde han estudiado el bachillerato sus estudiantes), la vía de los profesores universitarios fue descartada. Así, centramos el interés de este segundo estudio en los antiguos alumnos y sus relatos sobre sus trayectorias personales y profesionales.

Para ello, desarrollamos un enfoque metodológico múltiple: (i) cuantitativo (una serie de preguntas cerradas incluidas en el cuestionario online); (ii) cualitativo (una pregunta abierta incluida en el cuestionario online); (iii) narrativo (entrevista en profundidad a una muestra seleccionada de entre los participantes en el cuestionario online); y (iv) estudio documental de los resultados y universidades de destino de los graduados DP de BI de dos institutos públicos participantes en el estudio.

Obtuvimos un total de 94 respuestas de antiguos alumnos de institutos públicos españoles del IBDP. El acceso a la muestra fue facilitado a través de los coordinadores del programa, quienes contactaron y remitieron el cuestionario a los antiguos alumnos. Los resultados más relevantes de las respuestas recibidas se detallan a continuación:

- Cuando les preguntamos por las influencias que el IBDP había tenido en sus vidas, los participantes reconocieron un amplio impacto. Especialmente, identificaron que les había influido de manera evidente en su actitud y capacidad de aprender a lo largo de la vida, así como en sus valores, creencias y visión del mundo.
- También les preguntamos por la contribución específica que haber cursado el IBDP había tenido sobre su desarrollo competencial en diez áreas clave: trabajo en equipo, idioma local, comunicación oral, formación práctica, resolución de problemas, comunicación escrita, creatividad, alfabetización digital, formación disciplinar, y liderazgo. Los participantes discriminaron niveles de influencia según la

competencia propuesta dando especial peso a la expresión escrita y la resolución de problemas.

Como parte del cuestionario para antiguos alumnos del IBDP en España, incluimos una pregunta abierta en la que invitábamos a los participantes a explicar qué había supuesto para ellos haber estudiado el programa, y cómo había afectado a su vida después de terminar el instituto. Recibimos una gran variedad de respuestas interesantes. 68 participantes respondieron esta pregunta. Sus perspectivas atendían a las siguientes cuatro categorías:

- 33,33% de las respuestas incluían descripciones sobre sus experiencias de aprendizaje como estudiantes del IBDP.
- 34,72% de las respuestas ofrecían explicaciones sobre cómo y cuánto la experiencia como estudiantes del IBDP les había ayudado a reforzar las competencias necesarias para enfrentarse a la universidad y al mundo laboral.
- 25% de las respuestas vertidas por los participantes, describían cómo haber estudiado el IBDP habían influido en sus vidas, había formado su carácter, o les había enseñado a enfrentarse y a superar desafíos.
- 6,94% de las respuestas se referían a malas experiencias o recuerdos del programa (fundamentalmente asociados a la carga de trabajo exigida).

Se presentan también en el informe el análisis de las entrevistas narrativas mantenidas con cuatro antiguos alumnos del IBDP españoles, seleccionados de entre los que respondieron al cuestionario online. Sus historias reflejan una alta satisfacción con el programa, destacando lo especialmente bien preparados que se sintieron con respecto a sus compañeros cuando ingresaron en la universidad. Es destacable también cómo sus relatos refuerzan la consistencia pedagógica de la propuesta metodológica del IBDP, coincidiendo en recordar experiencias de aprendizaje y “horizontes nuevos” que les permitió hacer cursado el programa.

Sin duda alguna, los resultados del estudio convierten al IBDP en una propuesta educativa internacionalista y supranacional lo suficientemente solvente como para ser reconocida por cualquier administración educativa de cualquier país y como para nutrir de propuestas de reforma a cualquier sistema educativo nacional. Así sucede en muchos países de nuestro entorno. Las Administraciones educativas españolas, por su parte, tienen a su alcance hacer que ese reconocimiento pleno y justo sea una realidad.

CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES

Como hemos descrito anteriormente, los resultados de la investigación han arrojado una cantidad prolija de datos que ofrecen una gran oportunidad para reflexionar y de los que se pueden extraer diversas conclusiones. Una amplia muestra y una rica combinación de metodologías de investigación para la recogida de datos, con el uso de diferentes instrumentos y técnicas metodológicas (cuantitativas y cualitativas) incluyendo encuestas, entrevistas y grupos de discusión, han permitido que los resultados tengan unos valores elevados de validez y fiabilidad, y que las conclusiones posean un alto nivel de coherencia y firmeza.

La primera conclusión, basada en el análisis de todos estos hallazgos de la investigación, es que la implementación del Programa del Diploma de IB (IBDP) en el estado español como parte de los Colegios IB en el mundo, está dando resultados muy positivos.

Los efectos positivos se generan fundamentalmente debido a una serie de aspectos que son diferenciales del IBDP e intrínsecos al programa (que se explicarán más adelante) y suponen un profundo impacto **en la percepción de todos los actores involucrados**: 1) los estudiantes, 2) el centro como una institución educativa, 3) los miembros de la comunidad educativa, 4) las familias y 5) el contexto.

Como principales efectos positivos del programa del IBDP en cada uno de estos actores, se pueden describir los siguientes:

- 1) Efectos sobre los estudiantes: el IBDP tiene un impacto en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes en el sentido de ofrecerles desempeños reales útiles para la vida (que combinan habilidades, conocimientos y actitudes de manera adecuada). Los alumnos del IB son más propensos a realizar estudios de investigación, están mejor preparados para hacer frente a los problemas de la vida real, y están más comprometidos con el contexto que les rodea, así como con sus diferentes problemáticas. Además, los alumnos del IBDP se perciben a sí mismos con una mentalidad más internacionalista, con un desarrollo más elevado de sus competencias cívicas y de ciudadanía que les permite un uso efectivo de estas competencias en su vida cotidiana.
- 2) Efectos en los centros como instituciones educativas: Es destacable el impacto que sobre el clima escolar tiene el IBDP. Este efecto positivo no sólo se refiere al clima en el aula, sino al clima de trabajo dentro del centro. Así, las relaciones entre los estudiantes y los profesores, entre el equipo de profesores, y entre el equipo de dirección y los profesores se perciben generalmente como fluidas y positivas. Todos los actores que participan en el IBDP reflejan una autopercepción de ser parte de una institución con prestigio, que también se proyecta hacia el contexto socioeducativo que rodea al centro.
- 3) Efectos sobre los docentes y el liderazgo escolar: Los docentes reconocen que trabajan con una motivación renovada. Los coordinadores del IBDP perciben que su liderazgo dentro del programa tiene un efecto en la comunidad de estudiantes y docentes y el/la directora/a del centro se percibe a sí mismo/a como el/la líder de un proyecto de éxito dentro del centro por lo que su autoestima se ve reforzada. Como resultado, todo el centro en su conjunto se convierte en una verdadera comunidad de aprendizaje.

- 4) Efectos sobre las familias: Los efectos sobre las familias van en hacia la misma dirección. Las familias están muy satisfechas con la percepción que tienen sobre el progreso de aprendizaje de sus hijos. Esta percepción se traduce en la consideración de que sus hijos forman parte de un modelo educativo de mayor calidad. Perciben específicamente que el centro proporciona a sus hijos una educación que les va a preparar mejor para sus estudios posteriores en la educación superior y también para su futuro desarrollo profesional.
- 5) Efectos relacionados con el contexto: El centro proyecta una imagen positiva de sí mismo que es percibida también por otras instituciones de su contexto socioeducativo inmediato que les consideran un centro de excelencia. Se produce así un “efecto espejo” para que otros centros educativos del entorno se motiven e inspiren en la mejora de sus prácticas educativas. Los centros con el IBDP se convierten así en una fuerza motivadora para el progreso futuro de los centros de su entorno.

También hemos llegado a la conclusión de que estos efectos en todos estos actores podrían estar conectados a **factores específicos del modelo educativo del IB**, que son claramente identificables por los participantes en la investigación, y surgen como los principales impulsores de la repercusión de los programas. Esos factores constituyen, además, el núcleo esencial del modelo de la educación del IB: 1) Currículum (tanto en sus aspectos relativos a su estructura y organización como en los relacionados con el contenido) 2) enfoques de enseñanza y aprendizaje, 3) evaluación, 4) el perfil, el desarrollo profesional y el compromiso de los docentes, 5) el coordinador IBDP y los roles de liderazgo en el centro, así como los esfuerzos pedagógicos e innovadores.

- 1) Currículum: el currículum del IBDP debe ser considerado desde una doble dimensión. Por un lado, en relación con su estructura y organización, este currículum se percibe como un plan de estudios interdisciplinar, orientado al trabajo en equipo, a la elaboración de proyectos y a la adquisición de las competencias en el sentido real, esto es, como desempeños concretos (para situaciones de la vida real) en base a la integración de conocimientos, habilidades y actitudes. En cuanto al contenido, el currículum del IBDP se percibe como innovador con la introducción de nuevas actividades como el CAS o TdC, la investigación experimental y las actividades basadas en la resolución de problemas.
- 2) Enfoques de enseñanza y aprendizaje: los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje del IBDP que se perciben como distintivos son aquellos que ponen el énfasis en el trabajo colaborativo, en el aprendizaje basado en proyectos, en los debates en el aula y en la comunicación oral, en contraste con las metodologías tradicionales, propias del currículo nacional.
- 3) Evaluación: El programa del IBDP utiliza una variedad de estrategias de evaluación que incluyen actividades orales; el uso de rúbricas que permiten a los estudiantes posicionarse dentro de una escala de niveles de logro sobre la tarea y seguir, así, su progreso; y la evaluación basada en proyectos. Un hallazgo interesante en relación con la evaluación es que los estudiantes del Diploma no se centran principalmente en la calificación del IBDP (aunque sea externa), sino que están más centrados en sus resultados de aprendizaje. Los estudiantes de los centros públicos que ofertan el IBDP dan un mayor valor a la educación de este programa y a la experiencia que a la propia calificación que obtengan dentro del mismo.
- 4) El perfil, el desarrollo profesional y el compromiso de los docentes. El hecho de que para ser profesor en el modelo educativo del programa del IBDP se exija una

formación específica, hace que los docentes implicados sean más conscientes de la importancia de su práctica docente y de su eficacia. En la autopercepción de los docentes destacan aspectos como la consideración de ser profesionales más competentes, reflexivos y críticos. Estos aspectos también son mencionados por los estudiantes, que confirman estas percepciones al indicar que ven a sus profesores con mayores competencias reflexivas y críticas y como dinamizadores de los debates y de la reflexión en clase, así como del intercambio de ideas entre estudiantes y profesores. En cuanto al perfil de los docentes, hay algunas palabras que con frecuencia han descrito a los docentes como comprometidos, altamente capacitados, innovadores y capaces de dar un apoyo útil a sus estudiantes.

- 5) El coordinador del IB y el liderazgo escolar. A tenor de los resultados de la investigación, el coordinador del IB resulta una pieza esencial del programa. Emerge como un líder, no sólo en lo relativo a los aspectos administrativos y de gestión de recursos, sino en lo relacionado con los enfoques pedagógicos, ya que tiene que promover el trabajo colaborativo entre los docentes, gestionar una programación muy coordinada y fomentar un aprendizaje interdisciplinar, dando apoyo a cada docente en sus necesidades específicas. Se convierte así en un verdadero líder educativo. Debido a la estructura organizativa de los institutos públicos españoles y al reparto de funciones entre los miembros de los equipos directivos, no es posible dotar al coordinador del IBDP de autonomía ejecutiva, por lo que su liderazgo debe basarse en sus habilidades sociales y en su competencia personal para persuadir, con el fin de involucrar a los otros docentes de manera coordinada en las actividades necesarias para desarrollar el IB. La relación entre el coordinador del IBDP y el resto del cuerpo docente del IB le convierte en un *primus inter pares*, dentro de la estructura organizativa del centro.

Sintetizando todo lo anterior, podemos afirmar como conclusión general de esta investigación que el IBDP ha sido identificado como un programa que tiene factores específicos que producen efectos muy positivos en todos los actores involucrados en el programa. Los resultados han confirmado, con hallazgos basados en evidencias, que el Diploma produce diferencias estadísticamente significativas en los resultados educativos de los estudiantes. Esta conclusión es el resultado del análisis de los datos, triangulando los cuantitativos y cualitativos, extraídos de una muestra muy significativa, lo que le otorga un alto nivel de validez y fiabilidad.

A la luz de todo ello, el IBDP puede considerarse como una propuesta educativa internacionalista lo suficientemente relevante para ser implementado en toda la comunidad educativa, como un intento eficaz de implementar un enfoque educativo más basado en competencias, viable y fiable. Además, los hallazgos de la investigación a partir de los relatos de los antiguos alumnos del IBDP confirman que las principales conclusiones de la buena imagen obtenida en esta investigación sobre el impacto de la implementación del programa del Diploma en nuestros días se ha mantenido desde hace tiempo. En efecto, los antiguos alumnos del IBDP destacan en sus relatos impactos positivos en su experiencia en el programa y en sus resultados de aprendizaje parecidos a los que relatan los alumnos actuales del IBDP. El hecho de que los impactos positivos del programa sean estables a lo largo del tiempo, convierte al IB en uno de los currículos más sostenibles temporalmente del mundo, ya que se mantiene con éxito en sus principios de normas y prácticas desde 1968.

Sin embargo, la implementación del IBDP en España no está exenta de retos y dificultades. Esos retos se refieren principalmente a la excesiva burocracia del programa y las dificultades que eso conlleva para su implementación inicial, lo que crea un exceso de dedicación hacia el programa, sobre todo en sus primeros momentos; a la carga excesiva

de trabajo de los estudiantes; así como a los anacronismos que obligan en España a duplicar los estudios del IB con los del sistema nacional.

Los desafíos antes mencionados nos podrían llevar a sugerir algunas recomendaciones:

a) Para el Bachillerato Internacional (IB):

- Hacer un esfuerzo para reducir el exceso de la burocracia del Programa, sin poner en riesgo su fiabilidad ni los controles en el proceso de autorización de los nuevos centros que desean implementar el programa.
- Ofrecer un mayor apoyo de la Organización del IB a los colegios autorizados.
- Promover el intercambio de las buenas prácticas de IB entre los centros españoles.

b) Para las autoridades educativas del Gobierno de España:

- Promover, tan pronto como sea posible, el reconocimiento completo y automático del programa del Diploma IB para que los estudiantes no estén obligados a duplicar los estudios IB y los del programa nacional español; y establecer con un grado de mayor precisión y de forma más equitativa la equivalencia entre las calificaciones de IB con el sistema nacional.
- Pensar en el IBDP como un posible modelo educativo más cuando se realicen estudios comparados o se organicen grupos de reflexión de cara a promover reformas del sistema educativo español. El enfoque supranacional de IB, su trayectoria de estabilidad y su tasa de éxito hacen de él un ejemplo único que rara vez se encuentra en los sistemas nacionales de otros países en donde suelen poner el foco estos estudios comparados o estos grupos de reflexión.

A pesar de su rigor científico y técnico (al que ya se ha hecho referencia anteriormente) y a la validez y fiabilidad que le otorgan este rigor, nuestra investigación, como todas las contribuciones de esta naturaleza, no está exenta de algunas limitaciones.

Una de esas limitaciones surge del hecho de que algunos de los profesores del IB que participan en esta investigación también enseñan en el sistema nacional, por lo que puede haber sido incluido en ambas muestras de docentes (docentes IBDP y docentes no IBDP). Determinar y controlar el efecto de este fenómeno y medir el peso de estos sujetos en cada uno de los grupos de la muestras no ha sido estadísticamente posible.

Por otro lado, hay que recordar que muchos de los resultados se basan en percepciones de los protagonistas, lo que es siempre una limitación ya que puede existir una distancia entre percepción y realidad.

No obstante, estas limitaciones abren vías de investigación futuras que permitan superarlas. Por ejemplo, una muestra "pura" de los docentes no IBDP podría abordarse en una escuela no IBDP, con el fin de controlar esta variable inesperada de que parte de los profesores han ejercido docencia en los dos programas (IBDP y sistema nacional español).

Además, podría pensarse en una futura investigación que no se base sólo en percepciones, sino que se fundamente en observaciones de clases y en el acompañamiento a los coordinadores del IBDP y a los directores de los centros en su trabajo diario. Este enfoque

nos permitirá contrastar las conclusiones derivadas de esta investigación (algunas meramente basadas en percepciones) con las derivadas de la observación directa del IBDP.

Por último, hay que destacar que las conclusiones derivadas de esta investigación están, evidentemente, circunscritas al caso de España (tal y como se esperaba desde el ámbito geográfico al que hacen referencia). Sería enormemente interesante proyectar esta investigación a otros Estados, a modo de réplica de la investigación, con el fin de comparar los resultados que se produzcan en diferentes países. Este enfoque, visto desde una perspectiva transversal, podría ofrecer una visión regional (con un alcance paneuropeo) del impacto del IBDP en los estados miembros de la Unión Europea. Estos resultados incluso podrían presentarse ante la Comisión Europea como una propuesta pedagógica euro-internacionalista para el futuro de la educación en Europa.