



**PLAN DE ACTIVIDADES PROPUESTAS
CONVOCATORIA PLAZAS PARA CENTROS EDUCATIVOS
Resolución de 27 de mayo de 2014 (BOE 23/06/2014)**

IES Juan Antonio Pérez Mercader, Corrales (Huelva)

1) Objetivos

- Mayor apertura internacional de nuestro centro educativo
- Fomentar la dimensión europea de la educación en nuestro centro
- Encontrar nuevos contactos para futuros proyectos comunes internacionales (eTwinning, intercambio de alumnado, etc.)
- Aprender de otros centros y docentes extranjeros buenas prácticas

2) Estudio comparativo

Uno de los principales objetivos del acogimiento es el estudio de ambos sistemas educativos y más concretamente el día a día en nuestros centros educativos. Esto se llevará a cabo a través del análisis, comparación y comentarios de los principales documentos del centro (Proyecto Educativo, Memoria de autoevaluación, Plan de Acción Tutorial, Plan de Actividades Extraescolares, distintas programaciones de departamentos, etc.) y durante un calendario de reuniones con distintos cargos y responsables de programas del centro como veremos más abajo.

3) Organización y gestión del centro

Durante la visita del docente europeo tendremos tiempo para hablar del organigrama de ambos centros así como de su gestión. Lógicamente habrá que tener en cuenta factores como entorno sociocultural, número de alumnado y docentes, enseñanzas impartidas, etc. La idea es aprovecharse mutuamente de ideas y procesos de optimización que se puedan llevar a cabo de forma recíproca.

4) Calendario de trabajo

Teniendo en cuenta que durante las dos semanas de la visita habrá unos 10 días lectivos, los hemos planificado de la siguiente forma:

PRIMERA SEMANA	
Día	Recepción en el IES. Visita a las instalaciones y repaso del programa de actividades para los próximos días.
1	Desayuno andaluz. Presentación al Equipo Directivo . Breve visita a la localidad .
Día	Reunión con el Coordinador Bilingüe para conocer lo esencial de la Enseñanza Bilingüe, el proceso de creación del Curriculum Integrado de las Lenguas , el enfoque AICLE , concretizar futuros proyectos comunes a desarrollar, etc.
2	Asistencia a clase de matemáticas bilingües

Día 3	<p>Reunión con la responsable del Aula de Apoyo e Integración para conocer su funcionamiento, objetivo, características, etc.</p> <p>Por la tarde visita cultural al centro de Huelva.</p>
	<p>Reunión con la Coordinadora del Plan Lingüístico de Centro para coner su desarrollo y puesta en marcha (objetivos, actuaciones, implantación, etc.)</p> <p>Reunión con los Departamentos de Lengua Española y Lengua Inglesa para conocer su Programación trimestral y anual.</p>
	<p>Asistencia a una clase de inglés (2º ESO Bilingüe)</p> <p>Reunión con el coordinador TIC del centro</p> <p>Asistencia a clases de inglés de 2º Bachillerato para dar a conocer el sistema educativo en Alemania con una comparativa respecto al sistema español.</p> <p>Por la tarde reunión con los representantes de la AMPA del IES para conocer su funcionamiento, aportaciones, acciones, etc.</p>
Día 5	<p>Asistencia a clase de EF Bilingüe (1º ESO)</p> <p>Sesión informativa para conocer el fase de prácticas del Máster del Profesorado de la Universidad de Huelva</p> <p>Reuniones con los responsables del Plan de Biblioteca y del Plan de Coeducación para conocer su desarrollo, puesta en marcha, etc.</p>

SEGUNDA SEMANA

Día 6	<p>Reunión con el Jefe del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares para conocer su programación, calendario de realización, apoyos y contactos, participación, etc.</p> <p>Reunión con el responsable del programa "Deporte en la Escuela".</p> <p>Reunión con el responsable del Departamento de Formación y Evaluación del Profesorado.</p>
	<p>Sesión informativa sobre los auxiliares de conversación en un centro bilingüe.</p> <p>Copa de bienvenida en el IES.</p> <p>Por la tarde asistencia a sesiones de evaluación inicial para 2º ESO.</p>
Día 7	<p>Asistencia a clases de varias clases de Lengua Española</p>

Día 8	Conocimiento de la oferta de programas y actividades en el extranjero para nuestro alumnado (intercambios por correspondencia, intercambios escolares, centros asociados, estancias en el extranjero, alumnado extranjero en nuestro IES, etc.)
Día 9	Charla con una profesora de Ciencias Sociales bilingües para conocer distintos aspectos (metodología AICLE, colaboración de los auxiliares de conversación, creación de materiales propios, etc.) Charla para conocer el Programa de Mediación y Resolución de Conflictos Entrevista con el Orientador del centro para conocer la labor tutorial y el Plan de Acción Tutorial , así como la labor de orientación académica y personal entre el alumnado. Asimismo, conocerá nuestra participación en programas de salud y sexualidad, consumismo, jóvenes y nuevas tecnologías, etc.
Día 10	Reunión final con el profesor anfitrión para elaborar una memoria de conclusiones de la estancia. Despedida del docente.

5) Análisis del proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Es fundamental que el docente traiga consigo (será avisado en su caso oportunamente) materiales y documentos, bien en versión en papel o digital, para llevar a cabo estudios comparativos relativos a:

- **Materiales de aula** (creación propia, adaptación de manuales, autoedición digital para la atención a la diversidad de niveles y motivaciones entre el alumnado, nuevas tecnologías, etc.)
- **Metodología utilizada** (especialmente lo relativo al uso de las nuevas tecnologías en el aula, los enfoques en la enseñanza de lenguas, participación del alumnado, atención a la diversidad de niveles, etc.)
- **Actividades de clase** (distinta tipología, recursos disponibles, etc.)
- **Evaluación** (instrumentos para la evaluación, criterios de evaluación, momentos de la evaluación, estándares y pruebas nacionales, etc.)

6) Plan de actividades extraescolares

Nuestro centro fomenta este tipo de actividades con gran ahínco y ofrece una amplia gama de las mismas atendiendo a criterios culturales, deportivos, académicos, lingüísticos, lúdicos, etc. Por ejemplo, tenemos acuerdos con entidades no gubernamentales como Madre Coraje, Banco de Alimentos, etc. para desarrollar talleres y proyectos de colaboración. También colaboramos con organismos oficiales como el Ayuntamiento de la localidad y la Diputación provincial para el desarrollo de actividades como teatro, senderismo, etc.

7) Gestión de la convivencia

Nuestro centro es un pequeño IES de tres líneas, tradicionalmente solo de ESO pero que ha empezado a incorporar estudios de Bachillerato desde el curso escolar 2014-15. Para ayudar en la labor de convivencia tenemos diseñado un plan de mediadores donde participan alumnado y familias y que comienza en nuestro centros de Educación Primaria adscritos con bastante éxito.

8) Programas del Centro

Nuestro relativamente pequeño centro, con una plantilla de 38 profesores y profesoras, tiene un gran dinamismo pues participamos en muchos planes y proyectos para el beneficio de nuestro alumnado.

Ya se han perfilado en el calendario de actividades los principales proyectos que vamos a compartir con el docente europeo para su conocimiento y posible comparación con experiencias similares en su centro y país de origen.

9) Plan de Formación del Profesorado

Nuestro responsable del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa será el encargado de mostrarle las distintas actuaciones formativas que llevamos a cabo en nuestro IES así como las distintas modalidades (formación en centro, cursos del Centro del Profesorado Provincial, etc) así como las prioridades formativas que tenemos ahora mismo: nuevas tecnologías y competencia lingüística.

10) Planes de cooperación futura

Durante la estancia del docente europeo es uno de nuestros principales propósitos establecer contactos con su centro de origen. La idea es comenzar con proyectos simples e ir avanzando hacia otros más amplios e inclusivos como vemos abajo:

- Un intercambio de correspondencia entre nuestro alumnado y el profesorado de lenguas de ambos centros durante el mismo curso escolar 2015-16.
- Posibilidad de llegar a poner en práctica un proyecto eTwinning entre ambos centros.
- Si fuera posible nos encantaría realizar un intercambio escolar entre el alumnado de ambos centros.
- Asimismo, el profesor anfitrión estaría dispuesto a participar en la convocatoria de estancias del profesorado español en el centro docente del profesor visitante en la convocatoria 2015-16 para reforzar los contactos entre ambos centros y seguir beneficiándonos de los vínculos creados. Por desgracias esto solo será posible y el país del profesor visitante es anglófono.